

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 396 «Подсолнушек»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 396 «Подсолнушек»



В.Г. Первойкина

**Дополнительная образовательная программа
детей дошкольного возраста
*"Занимательная математика"***

Пояснительная записка

Данная разработана на основе авторской программы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» практический курс математики для дошкольников». Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Для ребенка умение мыслить логически включает в себя именно способность анализировать предметы, сравнивать и обобщать их, подвергать классификации и выстраивать систематизированные по определенным признакам ряды предметов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Дошкольный возраст – это возраст познания, когда у ребенка вырабатывается своеобразное собственное логическое мышление, которое необходимо поддерживать и развивать.

Данная программа была переработана и дополнена материалами для развития логического мышления дошкольников. Изучаемые темы не перекликаются с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Основная цель: сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие способности.

Основные задачи:

Развитие логического мышления

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

Увеличение объёма внимания и памяти

Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления)

Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества

Формирование обще учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами)

Организация образовательного процесса

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость

победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

Дидактические принципы

Принцип деятельности

Каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного "открытия" ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений.

Принцип творчества

Ориентирует педагога на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности

Принцип вариативности

Предоставляет ребенку право собственного выбора действия

В программе выделяются три основных типа занятий с детьми:

занятие открытия нового знания

тренировочное занятие

итоговое занятие

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.

Продолжительность одного академического часа для детей 3-4 лет составляет 15 минут, для детей 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Количество занятий **в неделю** -2

Количество занятий **в учебном году**- 72.

Предполагаемые результаты:

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Уметь продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
2. Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Уметь использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну;
3. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
4. Уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
5. Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
6. Уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
7. Уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
8. Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 10.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).

8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
12-18 баллов – средний уровень;
19-24 балла – высокий уровень.

Учебно-тематический план и содержание Программы.

3-4 года

№	Тема	Количество занятий
1	Цвет	4
2	Оттенки цветов	3
3	Большой-маленький	2
4	Цвет и форма	2
5	Один, много	3
6	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	4
7	Число и цифра 1	2
8	Число и цифра 2	2
9	Состав числа 1 и 2	2
10	Пространственные отношения: длиннее-короче. Сравнение по длине	3
11	Сравнение предметов по ширине	3
12	Сравнение предметов по высоте	3
13	Сравнение предметов по величине	3
14	Сравнение двух групп предметов	2
15	Количество: столько-сколько	2
16	Количество: столько, сколько, поровну	2
17	Представления о круге. Распознавание круга	2
18	Представления о шаре. Распознавание шара	2
19	Число и цифра 3	2
20	Счет до трех. Состав числа 3	2
21	Представление о треугольниках. Распознавание треугольника	2
22	Представление о квадрате. Распознавание квадрата	2
23	Представление о прямоугольнике. Распознавание прямоугольника.	2
24	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	2
25	Пространственные отношения: на-над-под.	2
26	Пространственные отношения: выше-ниже. Сравнение по высоте	2
27	Пространственные отношения: слева-справа-посередине	3
28	Ориентировка в пространстве	2
29	Ориентировка во времени: день-ночь	2
30	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	2

31	Повторение	1
	Итого:	72

4-5 лет

№	Тема	Количество занятий
1	Повторение	1
2	Пространственные отношения: раньше-позже	2
3	Число и цифра 4	2
4	Счет до 4. Состав числа 4	2
5	Квадрат	1
6	Куб	1
7	Пространственные отношения: сверху-внизу	2
8	Пространственные отношения: шире-уже	2
9	Сравнение по ширине	2
10	Число и цифра 5	3
11	Счет до 5. Состав числа 5	3
12	Овал	1
	Ориентировка в пространстве	2
13	Пространственные отношения: внутри – снаружи	3
14	Пространственные отношения: впереди – сзади - между	2
15	Пара	1
16	Прямоугольник	1
17	Числовой ряд	3
18	Ритм	1
	Геометрические фигуры	1
19	Число и цифра 6	3
20	Счет до 6. Состав числа 6	3
21	Порядковый счет	1
22	Сравнение по длине	1
23	Число и цифра 7	3
24	Счет до 7. Состав числа 7	3
25	Числа и цифры 1-7	1
26	Сравнение по толщине	2
27	Сравнение по высоте	2
28	План	2
29	Число и цифра 8	2
30	Счет до 8. Состав числа 8	2
31	Сравнение по длине, ширине и толщине	2
32	Цилиндр	2
33	Конус	2
34	Призма и пирамида	2
35	Геометрические тела	2
36	Повторение	1
	Итого:	72

5-6 лет

№	Тема	Количество занятий
1	«Свойство предметов»	5
2	«Сравнение групп предметов»	3
3	«Сложение»	5
4	Пространственные отношения: на, над, под»	2
5	Пространственные отношения: слева, справа»	4
6	Вычитание»	5
7	Пространственные отношения: между, посередине	2
8	Один – много	2
9	Число 1. Цифра 1.	3
10	Внутри, снаружи.	2
11	Число 2. Цифра 2. Пара	4
12	Точка. Линия. Прямая кривая линия	2
13	Отрезок. Луч.	2
14	Число и цифра 3. Счет до 3	4
15	Замкнутые и незамкнутые линии	2
16	Ломаная линия, многоугольник	2
17	Число 4. Цифра 4. Счет до 4	5
18	Угол	2
19	Числовой отрезок	2
20	Число 5. Цифра 5. Счет до 5	5
21	Впереди - сзади	2
22	Столько же	2
23	Обозначение отношений: больше, меньше.	2
24	Раньше. позже	2
25	Повторение	1
	Итого	72

6-7 лет

№	Темы	Количество часов
1	Числа 1-5.	5
2	Число 6. Цифра 6	5
3	Длиннее, короче.	4
4	Измерение длины	4
5	Число 7. Цифра 7.	5
6	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	4
7	Измерение массы.	2
8	Число 8. Цифра 8.	5
9	Объем. Сравнение по объему.	4
10	Измерение объема.	2
11	Число 9. Цифра 9.	5
12	Площадь. Измерение площади.	3
13	Измерение площади.	2

14	Число 0. Цифра 0.	2
15	Число 10.	5
16	Шар. Куб. Параллелепипед.	3
17	Пирамида. Конус. Цилиндр.	3
18	Символы.	2
19	Закрепление	4
20	Повторение.	3
	Итого	72

Методическое обеспечение программы:

- 1) Методическое пособие для воспитателей «Игралочка», Петерсона Л.Г., Кочемасова, Москва, 2014;
- 2) Дидактические материалы для детей и воспитателей: счетные палочки, касса счетных материалов, геометрическое лото, раздаточный счетный материал, набор геометрических тел, карточки с цифрами, карточки с предметами.
- 3) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика 4-5 лет. М: Ювента, 2015.
- 4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз – ступенька – два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников», М., «Ювента», 2012г.
- 5) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Раз – ступенька – два – ступенька»1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.